



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Okoljsko izobraževanje
Course title:	Environmental education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Ekologija z naravovarstvom, 1. stopnja		2. ali 3	3. ali 4. ali 5. ali 6
Undergraduate university programme Biology, 1rd degree		2nd or 3rd	3rd or 4th or 5th or 6th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30				135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / slovene/ angleški / English
	Vaje / Tutorial:	slovenski / slovene / angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

No prerequisites

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • opredelitev okoljskega izobraževanja kot izobraževanja za trajnostni razvoj; • velike in male teme okoljskega izobraževanja; • zastavljanje ciljev; • teorije izobraževanja; • subjekti okoljskega izobraževanja; • strategije okoljskega izobraževanja; • načrtovanje okoljskih izobraževalnih aktivnosti; • didaktična načela okoljskega izobraževanja; • priprava izobraževalnih delavnic; • priprava izobraževalnih gradiv; • priprava predstavitev; • tabori in ekskurzije; • mentorstvo dejavnostim; • e-izobraževanje; • ovrednotenje izobraževalnih aktivnosti; • • študije primerov 	<ul style="list-style-type: none"> • environmental education as education for sustainable development; • big and small issues of environmental education; • goals setting; • educational theories; • subjects of environmental education; • strategies of environmental education; • planning of environmental educational activities; • didactic principles of environmental education; • environmental workshops; • environmental leaflets; • how to prepare a presentation; • summer-camps and excursions; • mentorship to the activities; • e-education; • assesment of environmental activities; • • case studies
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p>Izbrana poglavja iz: Handbook of Research on Science Education. Ed.Sandra K Abell, Norman G Lederman. 2007. Routledge.</p> <p>Handbook of Research on Science Education, Volumen 2. Ed.Sandra K Abell, Norman G Lederman. 2014. Routledge.</p> <p>International Handbook of Research on Environmental Education. (2012). Routledge</p>

Cilji in kompetence:

<p>Po opravljenem kurzu bo študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoben načrtovati različne oblike dejavnosti povezanih z okoljskim izobraževanjem; • sposoben organizirati in izvesti različne oblike dejavnosti povezanih z okoljskim izobraževanjem; • sposoben ovrednotiti različne oblike dejavnosti povezanih z okoljskim izobraževanjem;

Objectives and competences:

<p>After the course a student should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • be able to plan different kinds of activities connected with environmental education; • be able to organize and lead different kinds of activities connected with environmental education; • be able to asses different kinds of activities connected with environmental education;

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- temeljnih predpostavk okoljskega izobraževanja;
- načel okoljskega izobraževanja;
- načrtovanja ciljev;
- faz načrtovanja okoljskega izobraževanja;
- strategij okoljskega izobraževanja;
- Zahtev uspešnega izobraževanja;
- ovrednotenja kakovosti izvedenega izobraževanja;
- ovrednotenje znanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent lahko znanja, strategije in spretnosti prenese v sorodne situacije.

Knowledge and understanding:

- Basics of environmental education;
- Principles of environmental education;
- Goal setting;
- Phases in planning of environmental educational activities;
- Strategies of environmental education;
- Basis of successful environmental education;
- Assessment of quality of environmental education;
- Knowledge assesment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Students can transfere gained knowledge, strategies and skills in other educational fields.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja;
Seminar;
Samostojno kritično preučevanje literature;
Individualne konzultacije pri pripravi seminarske naloge.

Learning and teaching methods:

Lectures;
Semminaire;
Individual critical reading of written sources;
Individual consultations by the semminaire preparation.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:**Načini ocenjevanja:**

Seminar in predstavitev seminarja		Defended semminaire
Ustni izpit		Oral exam
Opravljen seminar je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	50%	Passed semminaire is prerequisite to attend oral exam.
	50%	

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŠPERNJAK, Andreja, RUPAR, Nina. Is digital technology necessary in practical field work in biology?. V: ABERŠEK, Boris (ur.), COTIČ, Mara (ur.). *Challenges and transformation of education for 21st century schools*. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2024. Str. 147-172

ŠPERNJAK, Andreja, PUHMEISTER JUG, Anja, ŠORGO, Andrej. Public opinions and knowledge about microorganisms. *Research in science & technological education*. 2023, vol. 41, no. 2, str. 800-818

DOLENŠEK, Jurij, KOS, Tina, STOŽER, Andraž, ŠPERNJAK, Andreja (avtor, korespondenčni avtor). Teachers perception of the use on a low-cost pulse rate sensor for biology education. *Advances in physiology education*. Jun. 2022, vol. 46, iss. 2, str. 238-245

ŠPERNJAK, Andreja, ŠORGO, Andrej. The worldview of pre-service and in-service teachers about health education. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jun. 2020, letn. 13, št. 2, str. 193-213

ŠORGO, Andrej, DOJER, Brina, GOLOB, Nika, REPNIK, Robert, REPOLUSK, Samo, PESEK, Igor, PLOJ VIRTIČ, Mateja, ŠPERNJAK, Andreja, ŠPUR, Natalija. Opinions about STEM content and classroom experiences as predictors of upper secondary school students' career aspirations to become researchers or teachers. *Journal of research in science teaching*. Dec. 2018, vol. 55, iss. 10, str. 1448-1468