



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| <b>Predmet:</b>      | Mentorstvo v šoli       |
| <b>Course title:</b> | Mentoring in the school |

| Študijski program in stopnja<br>Study programme and level        | Študijska smer<br>Study field | Letnik<br>Academic year | Semester<br>Semester |
|--|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Enovit magistrski študijski program Predmetni učitelj 2. stopnje | Izobraževalna tehnika         | 4 in 5                  | Zimski               |
| Five-year master's degree program Subject Teacher                | Technical education           | 4 and 5                 | Winter               |

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja<br>Lectures | Seminar<br>Seminar | Vaje<br>Tutorial | Klinične vaje<br>work | Druge oblike<br>študija | Samost. delo<br>Individ.<br>work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|------|
| 30                     |                    | 15               |                       |                         | 45                               | 3    |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:  Prerequisites:

Vsebina:  Content (Syllabus outline):

Mentorski odnos je odnos med dvema osebama, ki je namenjen spodbujanju razvoja ene ali obeh strani. Gre za proces, v katerem se posamezniki naučijo novih (ali izboljšajo obstoječe) spretnosti na različnih področjih. Strategije mentorstva in dejavniki: jasnost, komunikacija, predanost.  
Učitelj tehnike v vlogi mentorja:  
Mentor učencem pri pripravi raziskovalne naloge  
Mentor učencem pri pripravi na različna tekmovanja  
Mentor študentom – bodočim učiteljem na strnjeni pedagoški praksi

A mentoring relationship is a relationship between two people designed to encourage the development of one or both parties. It is a process in which individuals learn new (or improve existing) skills in different areas. Mentoring strategies: clarity, communication, commitment.  
Technics and technology teacher in the role of the mentor:  
Mentoring students in preparing a research work  
Mentoring students in preparation for various competitions  
Mentoring students - future teachers at the teaching practicum in the school.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Zabukovec, V. (2018). Razvoj mentorskega odnosa. V *Razvoj sistema supervizirane prakse psihologov v Sloveniji*, ur. Podlesek, A., 89-101.

Zabukovec, V. (2018). Pomen mentoriranja in supervizije na začetku karierne poti psihologa. V *Razvoj sistema supervizirane prakse psihologov v Sloveniji*, ur. Podlesek, A., 13-30.

Marentič-Požarnik, B., Puklek Levpušček, M., Resnik Planinc, T., Ilc Klun, M., Kosevski Puljič, B., Židan, A., & Govekar-Okoliš, M. (2007). *Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev* (C. Peklaj, Ed.). Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete.

Kermavnar, N. (2015). *Mentorstvo kot andragoška oblika dela na primeru praktičnega usposabljanja študentov: doktorska disertacija*. [N. Kermavnar].

Kyle, D. W., Moore, G. H., & Sanders, J. L. (1999). The role of the mentor teacher: Insights, challenges, and implications. *Peabody Journal of Education*, 74(3-4), 109-122.

Callahan, J. (2016). Encouraging retention of new teachers through mentoring strategies. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 83(1), 6.

### Cilji in kompetence:

Po opravljenih vseh obveznostih predmeta naj bi študent-ka posedoval-a:

- teoretična znanja s področja mentoriranja
- spretnosti za ustrezno izbiro strategije mentoriranja
- znanja, potrebna za upoštevanje dejavnikov uspešnega mentoriranja
- razumevanje vloge mentorja na različnih nivojih

### Objectives and competences:

After completing the course a prospective teacher should possess:

- Theoretical knowledge on the field of mentoring
- Skills needed for appropriate choice of mentoring strategy
- Knowledge needed to take into account the factors of successful mentoring

- razumevanje pomena mentorstva in samoevalvacije s stališča kritičnega praktika

- Understanding the role of mentor at different levels
- Understanding the importance of mentoring and self-evaluation from the point of view of a critical practitioner

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- Poznavanje in razumevanje teoretičnih znanj s področja mentoriranja
  - Uporaba ustrezne strategije mentoriranja
  - Sposobnost upoštevanje dejavnikov uspešnega mentoriranja
  - Razumevanje vloge mentorja na različnih nivojih
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Sposobnost upoštevanje dejavnikov uspešnega mentoriranja
  - Sposobnost izbire ustrezne strategije mentoriranja, glede na nivo izobraževanja in namen mentoriranja

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
- Knowledge and understanding of mentoring theory in the field of mentoring
  - Use an appropriate mentoring strategy
  - Ability to consider factors of successful mentoring
  - Understanding the role of mentor at different levels
- Transferable/Key Skills and other attributes:
- Ability to consider factors of successful mentoring
  - Ability to choose an appropriate mentoring strategy, depending on the level of education and the purpose of mentoring

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja  
Vaje  
Individualno delo

**Learning and teaching methods:**

- Lectures  
Excercises  
Individual work

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

|                             |            |                                      |
|-----------------------------|------------|--------------------------------------|
| Opravljenе vaje z zagovorom | <b>20%</b> | Completed excercises with evaluation |
| Portfolio                   | <b>80%</b> | Portfolio                            |

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Ploj Virtič, M., Du Plessis, A., & Šorgo, A. (2021). In the search for the ideal mentor by applying the 'Mentoring for effective teaching practice instrument'. *European Journal of Teacher Education*, 1-19.

Ploj Virtič, M. (2020). Analiza dejavnikov, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov Univerze v Mariboru z mentorji na strnjeni pedagoški praksi. V *Prispevki k optimizaciji učinkovitosti tehniškega izobraževanja*. S. Avsec (Ed.). Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 127-140.

Mentorstvo magistrskega dela, ki obravnava mentorstvo študentom na strnjeni pedagoški praksi:

Kotnik, J. (2021). *Izkušnje študentov Univerze v Mariboru z mentorji na pedagoški praksi: zaključno delo.* [J. Kotnik].