



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Didaktika</b>
<b>Course title:</b>	Didactics

**Študijski program in stopnja**      **Študijska smer**      **Letnik**      **Semester**  
**Study programme and level**      **Study field**      **Academic year**      **Semester**

<b>Enovit magistrski študijski program druge stopnje Predmetni učitelj</b>	/	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Five-year master's degree program Subject Teacher</b>	/		

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Sem. vaje</b>	<b>Lab. vaje</b>	<b>Teren. vaje</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Laboratory work</b>	<b>Field work</b>	<b>Individ. work</b>	
<b>30</b>	<b>15</b>				<b>75</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenščina / Slovenian

**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenščina / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvod v didaktiko</li> </ul> <p>Oprelitev temeljnih didaktičnih pojmov: pouk, učenje, poučevanje, izobraževanje, vzgoja, šola. Učitelj, učenec, šolski sistem, učni načrt, predmetnik, urnik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtovanje pouka</li> </ul> <p>Načrtovanje ciljev, vsebine, učnega prostora in učne tehnologije. Učiteljeva letna, etapna, sprotna priprava na pouk. Pomembna dokumentacija. Značilnosti in posebnosti pouka v osnovni in srednji šoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvajanje pouka</li> </ul> <p>Vloga didaktičnih načel pri izvajanju pouka.</p> <p>Metode, oblike in strategije poučevanja.</p> <p>Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Učna ura. Artikulacijske stopnje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednotenje in analiza pouka</li> </ul> <p>Preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti, vrste, oblike in metode preverjanja in ocenjevanja znanja. Učiteljevo spremljanje in analiza lastnega dela, refleksija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to Didactics</li> </ul> <p>Definition of main didactic terms: lesson, learning, teaching, education, upbringing, school. A teacher, pupil, school system, syllabus, schedule of subjects, timetable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson planning</li> </ul> <p>Planning of goals, content, learning environment and learning technology. Teachers' annual, regular lesson preparation. Important documentation. Characteristics and peculiarities of lesson in elementary and grammar school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrying out lesson</li> </ul> <p>The importance of didactic principles at carrying out lesson. Methods, forms and strategies of teaching. A teacher's role during lesson. Other teacher's roles: class teacher, mentor teacher, team work, collaboration with parents. Pupils' activity during lesson. Communication between teachers and pupils during lesson. Lesson. Articulation stages.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment and analysis of lesson</li> </ul> <p>Knowledge examination and assessment. Characteristics, types, forms and methods of knowledge examination and assessment. Teachers' observation and analysis of his/her own work, reflection.</p>
--	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovno / primary:

Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Čagran, B. & Ivanuš-Grmek, M. (2013). Critical self-evaluation : an attribute of systemic behavior : authors of natural science learning materials as evaluators. Systemic practice and action research, 26, št. 6, str. 537-547.

Ivanuš Grmek, M. & Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta UM.

Žakelj, A., Ivanuš Grmek, M. (2010). Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Članki iz domače in tuje periodike.

**Cilji in kompetence:****Študent:**

- se seznanj z osnovami didaktike in zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso,
- se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka,
- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka.

**Objectives and competences:****Students:**

- gets familiar with basis of didactics and knows how to transform theoretical findings to pedagogical practice,
- is getting trained for planning and carrying out lesson,
- develops an interest and skills for learning process (teaching, directing, leading),
- is getting trained for assessment and lesson analysis.

**Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.
- Opiše artikulacijske stopnje.
- Opiše in analizira različne vloge učitelja pri delu z učenci.
- Pojasni razliko med preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Opredelel pomen in načine spremljanja in vrednotenja pouka.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna zapisati cilje in vsebino.
- Zna oblikovati učni prostor in izbrati ustrezno učno tehnologijo.
- Zna izbrati ustrezne učne metode, oblike in strategije.
- Zna zapisati elemente letne, etapne, sprotne priprave na pouk.

**Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:

- Knows how to define main didactic terms and explain the correlation between them.
- Describes articulation stages.
- Describes and analysis various teachers' roles while working with pupils.
- Explains the differences between knowledge examination and knowledge assessment.
- Defines the importance and ways of lesson observation and evaluation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to define goals and content.
- Knows how to form learning environment and how to choose suitable learning technology.
- Knows how to choose suitable learning methods, forms and strategies.

- Zna oblikovati vprašanja pri ustnem in pisnem ocenjevanju ter vrednotiti in ocenjevati različne izdelke učencev.

- Knows how to write down the elements of annual, and regular lesson preparation.
- Knows how to set questions for oral and written examination and knows how to evaluate and examine various pupils assignments.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov;  
kooperativno učenje, individualno učenje.

Higher education lesson, method of conversation, method of demonstrating, case study, problem solving;  
cooperative learning, individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

**Delež (v %) /**

**Assessment:**

Weight (in %)

pisni izpit	70,0	Written exam
projektna naloga	30,0	Project work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID 67509761]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Teachers' view of the grammar school curricular reform - the case of the Republic of Slovenia. V: HAFIZE, Keser (ur.). *World conference on learning, teaching and administration papers, Cairo, Egypt, 29-31 October 2010*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol. 9, 2010). [New York]: Elsevier, 2010, str. 874-878. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810023578>, doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.252. [COBISS.SI-ID 18608904],

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. *Hrvat. čas. odgoj obraz. (Tisak)*. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]