



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Kurikularna teorija</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Curriculum Theory</b>

<b>Študijski program</b> Study programme	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Year	<b>Semester</b> Semester
Tehnika – področje izobraževanja		2	letni
Education in Engineering		2	summer

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Sem. vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Lab. work	<b>Teren. vaje</b> Field work	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15	10				155	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lecture:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Ni predpisanih pogojev.

**Prerequisites:**

There are no preconditions prescribed.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

Opredelevitev in razvoj kurikularne teorije.  
Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.  
Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.  
Vrste kurikulumov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.  
Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija. Razvoj kurikula za različna področja šolanja. Kurikulum in raziskovanje.

Definition and development of curriculum theory.  
Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.  
Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.  
Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum.  
Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.  
Development of curriculum for different fields of education.  
Curriculum and research.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Ivanuš Grmek, M. e tal (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut (v tisku)  
 Kroflič, R. (2002). Izbrani pedagoški spisi. Ljubljana, Zavod RS za šolstvo.  
 Lankshear, C.,Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open Univesity Press.  
 Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt,  
 Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)  
 Marsh, J.C. (2002). Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum.  
 London: RoutledgeFalmer Teachers'Library.

**Cilji:**

Študent/ka:

se seznanj z razvojem kurikularne teorije,  
 spozna različne strategije načrtovanja kurikula in  
 jih kritično ovrednoti,  
 spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in  
 ovrednoti,  
 opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih  
 institucijah in predlaga ukrepe za njegovo  
 zmanjšanje,  
 se usposablja za pripravo kurikula na različnih  
 področjih šolanja

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne  
 teorije.  
 Zna analizirati potrebe po izobraževanju.  
 Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi  
 potreb in konkretne situacije zna odločiti za  
 najustreznejšo.  
 Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov.  
 Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna  
 ustrezno zapisati.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna  
 pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-  
 izobraževalnih institucijah  
 Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih  
 pojavov.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora,  
 metoda prikazovanja, metoda primera, metoda  
 reševanja problemov.  
 Kooperativno učenje, individualno učenje.

**Načini ocenjevanja:**

ustni izpit  
 projektna naloga

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

**50%**  
**50%**

**Assessment:**

oral examination  
 project assignment

**Objectives:**

A student:

gets familiar with development of curriculum theory,  
 gets to know different strategies of curriculum  
 development and critically evaluates them,  
 gets to know different types of curriculum, analysis  
 and evaluates them,  
 defines part of hidden curriculum in education  
 institutions and suggests steps for its decrease,  
 is being qualified for curriculum preparation in  
 different fields of education.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Knows how to define reasons for development of  
 curricular theory.  
 Knows how to analyze needs for education.  
 Analyzes strategies of planning and based on needs  
 and situation knows to decide for the right one.  
 Distinguishes between different types of curricula.  
 Analyzes relationship between elements of  
 curriculum and knows how to write them down  
 properly.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On the basis of needs and situation analysis he  
 knows how to prepare curriculum for work in  
 education institutions.  
 Knows how to prepare a plan for exploring of  
 curriculum phenomena.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, methods of discourse,  
 method of presentation, method of example, problem  
 solving  
 Cooperative learning, individual learning

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

predavalnica z AV opremo  
 študijska literatura

**Material conditions for subject realization**

a lecture room with AV equipment  
 study literature

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

ustni izpit  
 projektna naloga

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

oral examination  
 project assignment

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Critical self-evaluation : an attribute of systemic behavior : authors of natural science learning materials as evaluators. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, 2013, vol. 26, no. 6, str. 537-547, doi: [10.1007/s11213-013-9302-z](https://doi.org/10.1007/s11213-013-9302-z). [COBISS.SI-ID [20207368](#)], [JCR, SNIP, WoS]
- ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID [2045308](#)], [JCR, WoS]
- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Kompetenca učenje učenja v prenovljenih gimnazijskih učnih načrtih. *Vzgoja in izobraževanje*, ISSN 0350-5065, 2012, letn. 43, št. 6, str. 34-38, graf. prikaz, tabele. [COBISS.SI-ID [19577608](#)]
- IVANUŠ-GRMEK, Milena. Teachers' view of the grammar school curricular reform - the case of the Republic of Slovenia. V: HAFIZE, Keser (ur.). *World conference on learning, teaching and administration papers, Cairo, Egypt, 29-31 October 2010*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, vol. 9, 2010). [New York]: Elsevier, 2010, str. 874-878. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810023578>, doi: [10.1016/j.sbspro.2010.12.252](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.252). [COBISS.SI-ID [18608904](#)], [Scopus]
- ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID [253297152](#)]