



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Psihologija v edukaciji</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Psychology in education</b>

<b>Študijski program</b> Study programme	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Year	<b>Semester</b> Semester
Tehnika- področje izobraževanja		2	letni
Education in Engineering		2	summer

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Sem. vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Lab. work	<b>Teren. vaje</b> Field work	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15	10				155	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Katja Košir

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lecture:**

**Vaje / Tutorial:**

Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni predpisanih pogojev.

**Prerequisites:**

There are no preconditions prescribed.

**Vsebina:**

Miselni, psihosocialni in čustveni razvoj otroka in mladostnika, posebnosti posameznih razvojnih obdobij, dejavniki razvoja:  
Struktura in razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti in učne samoregulacije ter uporaba spoznanj o razvojnih in individualnih razlikah v miselnem funkcioniranju pri učenju in pouku;  
kognitivni stili.  
Psihosocialni razvoj, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba; razvijanje učne motivacije.  
Razvoj čustev; spopadanje s strahom in stresnimi situacijami, dejavniki in posledice stresa, obremenjenost; agresivnost, dejavniki, ki vplivajo na razvoj agresivnosti, uravnavanje agresivnosti; empatija in čustvena inteligentnost.

**Contents (Syllabus outline):**

Cognitive, psychosocial and emotional development in childhood and adolescence, characteristics of developmental periods, factors of development:  
Structure and development of different abilities, memory, attention, self-regulation and application of knowledge about developmental and individual differences in the field of learning and instruction; cognitive styles.  
Psychosocial development, problems of adolescence, attaining identity, development of self-concept;  
development of learning motivation.  
Emotional development, fear and anxiety, reasons and consequences of stress, coping strategies; development and regulation of aggressive behaviour;  
emotional intelligence.  
Social relationships in the class, structure and dynamics of small groups, constructive

Socialni odnosi v razredu, struktura in dinamika majhnih skupin, konstruktivno reševanje konfliktov, razredna in šolska klima.	resolution of conflicts, social climate in the class.
--	---

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

<p>Papalia, D. E., Olds S. W. &amp; Feldman, R. D. (2003). <i>Otrokov svet</i>. Ljubljana: Educy</p> <p>Marentič Požarnik, B. (2000). <i>Psihologija učenja in pouka</i>. Ljubljana: DZS</p> <p>Woolfolk, A. (2002). <i>Pedagoška psihologija</i>, Ljubljana: Educy</p> <p>Rus, V. S. (2000). <i>Socialna in societalna psihologija</i>. Ljubljana: FF</p> <p>Boekaerts, M., Pintrich, P. R. &amp; Zeidner, M. (2000). <i>Handbook of Self-Regulation</i>. San Diego: Academic Press</p>
--

**Cilji:**

<p><u>Študent/ka:</u> nadgradi znanje in razumevanje o značilnostih otrokovega in mladostnikovega razvoja v posameznih obdobjih ter pomenu individualnih razlik med učenci, o značilnostih razreda in šole kot socialnega sistema in na podlagi osvojenih znanj in veščin zna ustrezno organizirati učne situacije in razredno interakcijo.</p>
---

**Objectives:**

<p><u>A student:</u> Becomes able to understand characteristics of human development and importance of individual differences. Student will also be able to apply his/her knowledge and skills to organize suitable learning environments and classroom interaction.</p>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Poglobljeno poznavanje in uporaba zakonitosti in dejavnikov razvoja, razumevanje značilnosti različnih razvojnih obdobj in zmožnost ukrepanja v prid otrokovemu razvoju. Razumevanje psiholoških dejavnikov uspešnega učenja in vpliva individualnih razlik na spoznavnem in čustveno-osebnostnem področju na učenje. Poznavanje in sposobnost analize vpliva medosebne interakcije, socialnih odnosov in socialne klime na delo v razredu.</p> <p><u>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u> Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije na področju pedagoških ved in v praksi; spretnosti komunikacije in urnavanja medosebne interakcije.</p>
--

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and Understanding:</u> Deeper knowledge and understanding of factors influencing cognitive and psychosocial development, characteristics of developmental stages and application of this knowledge in benefit of child development. Understanding of psychological factors of successful learning and influence of individual differences in ability and personality on learning. Knowledge about influence of interpersonal interaction, social relationships and social climate on learning process.</p> <p><u>Transferable/Key Skills and other attributes:</u> Ability to critically use the knowledge from the field of psychology in other fields and in the praxis; communication skills.</p>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predstavitev vsebin ob vzpodbujanju študentov k reševanju problemov. Vaje so usmerjene v povezovanje teorije in prakse, potekajo v manjših skupinah.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Lectures with discussion and problem solving methods. Exercises and projects aim to connect theory and praxis; they include working in small groups.</p>
---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

ustni izpit	<b>70%</b>	oral examination
projektna naloga	<b>30%</b>	project assignment

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. <i>Computers in human behavior</i>, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384</li> <li>• KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. <i>High ability studies</i>, ISSN</li> </ul>
---

1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148,

- KOŠIR, Katja, KOS STRAŠEK, Tjaša. Kontekstualni dejavniki spodbujanja avtonomije učencev pri učiteljih osnovne in srednje šole = Contextual factors of teachers' support to student autonomy in basic and in secondary school. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2015, letn. 8, št. 4, str. 49-64,
- KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. *Teaching and teacher education*, ISSN 0742-051X. [Print ed.], 2015, vol. 47, str. 131-141
- KOŠIR, Katja. *Socialni odnosi v šoli*, (Frontier, 76). Maribor: Subkulturni azil, 2013. 146 str.