



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Teorija vzgoje
Subject Title:	Theory of Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Tehnika – področje izobraževanja		2	letni
Education in Engineering		2	summer

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				155	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Osnovno znanje iz pedagogike.

Prerequisites:

Basic knowledge of pedagogy.

Vsebina:

Predavanja:

Teoretski pristopi k poglobljenemu razumevanju procesov vzgoje, izobraževanja, socializacije, discipline in njihovih razmerij.
Vzgoja kot reprodukcija, družbeni in kulturni fenomen, interakcija, komunikacija.
Koncepte znanosti o vzgoji.
Paradigme o moralnem razvoju in problemi moralne vzgoje.
Legitimnost vzgoje in vrednote v vzgoji.
Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.
Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot družbeni instituciji.
Vzgojna dimenzija šole; vzgojni koncept.
Disciplina v sodobni šoli.

Content (Syllabus outline):

Lectures:

Theoretical approaches to in-depth understanding of processes of education, socialization, discipline, and their relationships.
Education as reproduction, phenomenon of society and culture, interaction and communication.
Conception of science in education.
Paradigms of moral development and problems of moral education.
The legitimacy of education and values in education.
Authority in the educational process; paradox of authority in education.
Institutionalization of education with emphasis on school as social institution.
Educational dimension of school; educational concept.
Discipline in the contemporary school.

Seminar:

Seminar aplikativno dopolnjuje vsebino predavanj z reševanjem teoretičnih in praktičnih problemov.

Seminar:

Seminar work supplements the lectures with the solutions of the theoretical and practical problems.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Gudjons, H. (1993): Pedagogija - temeljna znanja. Educa, Zagreb.
- Koenig, E., Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju. Educa, Zagreb.
- Kroflič, R. (2002): Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije. ZRSŠ, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011): Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli. Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji:

Cilj tega predmeta je podati študentom poglobljeno teoretično znanje o pedagoških pojmih in zakonitostih, usposobiti študente za samostojno odkrivanje in reševanje vprašanj in problemov sodobne pedagoške teorije in prakse in vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives:

The objective of this course is to provide students with detailed theoretical knowledge about concepts and principles of pedagogy, to enable students for autonomous solutions of questions and problems of contemporary pedagogical theory and practice, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and to creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
Izkazati poglobljeno znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti ter njihovih razmerij,
analizirati in primerjati teorije vzgoje in si na tej osnovi razvijati lastne poglede na vzgojo, razumeti vzgojni proces v celovitosti in reševati teoretična in praktična vzgojno-izobraževalna vprašanja,
analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje ter prepoznati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije,
načrtovati in evaluirati vzgojne dimenzije pouka.

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:
Demonstrate detailed knowledge and understanding of the relationship between basic concepts and principles of pedagogy,
analyse and compare theories of education and, on this basis, develop own views on education, understand educational process in its entirety, and successfully resolve theoretical and practical questions of education,
analyse educational dimensions of institutional education and identify factors that influence the form and function of school as a social factor, plan and evaluate educational dimension of lessons.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje,
seminar.

Teaching and learning methods:

Lectures,
seminar.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
opravljen seminar,
ustni izpit.

50 %
50 %

Type (examination, oral, coursework, project):
Completed seminar,
Oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PŠUNDER, Mateja. *Vodenje razreda*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID 67952641]
- PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTič, Mateja. Future teachers' critical view on integration of information and communication technology into teaching and learning. V: 2nd International Scientific Conference on Philosophy of Mind and Cognitive Modelling in Education, May 26-28, 2014, Maribor, Slovenia. ABERŠEK, Boris (ur.). *PCE 2014 : conference abstract proceedings*. Maribor: Faculty of Natural Sciences and Mathematics, 2014, str. 53-54. [COBISS.SI-ID 20616200]

- PŠUNDER, Mateja. Schools between traditional and contemporary forms of violence = Škola između tradicionalnih i suvremenih oblika nasilja. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). *Društvo i tehnologija 2010 : program = Society and technology 2010 : programme*. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, Croatian Communication Association, 2010, str. 100-104. [COBISS.SI-ID [17862408](#)]
- PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. *Kalokagathia*, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]
- PŠUNDER, Mateja. Slovenska in evropska identiteta z vidika prihodnjih učiteljev. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 25-37, tabele. [COBISS.SI-ID [20491272](#)]
- PŠUNDER, Mateja. Nasilje v kontekstu kulture vzgojno-izobraževalnih institucij = Violence in the context of the culture of educational institutions. V: SENEKOVIČ, Marija (ur.), FERK, Jasmina (ur.), MACURA, Dušan (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik prispevkov = Models of education in global society : miscellany*. Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, 2010, str. 215-219. [COBISS.SI-ID [17616136](#)]