



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihologija v edukaciji
Subject Title:	Psychology in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Tehnika – področje izobraževanja, 3. stopnja		2	letni
Education in Engineering, 3 rd cycle		2	summer

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				155	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Katja Košir

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni predpisanih pogojev.

Prerequisites:

There are no preconditions prescribed.

Vsebina:

Miselni, psihosocialni in čustveni razvoj otroka in mladostnika, posebnosti posameznih razvojnih obdobj, dejavniki razvoja: Struktura in razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti in učne samoregulacije ter uporaba spoznanj o razvojnih in individualnih razlikah v miselnem funkcioniranju pri učenju in pouku.
Psihosocialni razvoj, značilnosti obdobja mladostništva, formiranje identitete in samopodoba; razvijanje učne motivacije.
Razvoj čustev; spoprijemanje s stresnimi situacijami, strahom in tesnobo, dejavniki in posledice stresa, obremenjenost; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti,

Contents (Syllabus outline):

Cognitive, psychosocial and emotional development in childhood and adolescence, characteristics of developmental periods, factors of development: Structure and development of different abilities, memory, attention, self-regulation and application of knowledge about developmental and individual differences in the field of learning and instruction.
Psychosocial development, characteristics of adolescence, attaining identity, development of self-concept; development of learning motivation.
Emotional development, fear and anxiety, reasons and consequences of stress, coping strategies; development and regulation of aggressive behaviour; empathy

uravnavanje agresivnosti;
empatija.
Socialni odnosi v razredu, struktura in dinamika
majhnih skupin, konstruktivno reševanje
konfliktov, razredna in šolska klima.

Social relationships in the class, structure and
dynamics of small groups, constructive
resolution of conflicts, social climate in the class.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Dweck, C. S. (2008). Can personality be changed? The role of beliefs in personality and change. *Current directions in Psychological Science*, 17, 391–394.

Hattie, J. (2009). *Visible learning*. London, New York: Routledge.

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Subkulturni azil in Pedagoška fakulteta UM.
(poglavje Socialni in učni vidiki pri učencih, str. 13–23)

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. in Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness
and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science.
Psychological Science in the Public Interest, 12, 3–54.

Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. Boston: Pearson.

Aktualni sodobni članki v znanstveni periodiki/current articles in scientific journals

Cilji:

Študent/ka:
nadgradi znanje in razumevanje o značilnostih
otrokovega in mladostnikovega razvoja v
posameznih obdobjih ter pomenu individualnih
razlik med učenci, o značilnostih razreda in šole
kot socialnega sistema in na podlagi osvojenih
znanj in veščin zna ustrezno organizirati učne
situacije in razredno interakcijo.

Objectives:

A student:
Becomes able to understand characteristics of
human development and importance of individual
differences. Student will also be able to apply his/her
knowledge and skills to organize suitable learning
environments and classroom interaction.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poglobljeno poznavanje in uporaba zakonitosti
in dejavnikov razvoja, razumevanje
značilnosti različnih razvojnih obdobji in
zmožnost ukrepanja v prid otrokovemu
razvoju.
Razumevanje psiholoških dejavnikov
uspešnega učenja in vpliva individualnih
razlik na spoznavnem in čustveno-
osebnostnem področju na učenje.
Poznavanje in sposobnost analize vpliva
medosebne interakcije, socialnih odnosov
in socialne klime na delo v razredu.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in
strokovnih spoznanj iz psihologije na področju
pedagoških ved in v praksi; spretnosti komunikacije
in uravnavanja medosebne interakcije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Deeper knowledge and understanding of factors
influencing cognitive and psychosocial
development, characteristics of
developmental stages and application of this
knowledge in benefit of child development.
Understanding of psychological factors of
successful learning and influence of
individual differences in ability and
personality on learning.
Knowledge about influence of interpersonal
interaction, social relationships and social
climate on learning process.
Transferable/Key Skills and other attributes:
Ability to critically use the knowledge from the field of
psychology in other fields and in the praxis;
communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, razgovor, študije primera, projektno delo. e-učenje	Lectures, discussions, case studies, project work, e-learning
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
ustni izpit projektna naloga	50% 50%	oral examination project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019, str. 1-22.

KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. str. 171-186.

KRAJNC, Radovan, KOŠIR, Katja, ČOTAR KONRAD, Sonja. Računalniško mišljenje - kaj je to in zakaj bi ga sploh potrebovali?. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. [Tiskana izd.]. 2017, letn. 48, št. 4, str. 9-19.

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. *Computers in human behavior*. [Print ed.]. Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384. ISSN 0747-5632.

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. *High ability studies*. 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele. ISSN 1359-8139.